Editorial

É com muita satisfação que lançamos a Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática (RBECM). Este periódico visa a ser uma publicação semestral da Universidade de Passo Fundo sob a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), voltada exclusivamente para a pesquisa na área de ensino-aprendizagem de Ciências (Física, Química, Biologia ou Ciências Naturais, quando enfocadas de maneira integrada), Matemática e suas tecnologias.

O objetivo principal é a divulgação de pesquisas relevantes e originais em ensino de Ciências, Matemática e suas tecnologias para a comunidade internacional de pesquisadores. A RBECM representa o diálogo entre um grupo de pessoas e instituições que atuam nos diferentes níveis de ensino e que colaboram com a sustentação do presente projeto editorial.

Este primeiro número está composto por oito artigos que, acreditamos, podem contribuir com a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem.

No artigo "Performance Matemática Digital: o aluno produzindo vídeos e construindo conceitos", Carla Denize Ott Felcher, Ana Cristina Medina Pinto e Vanderlei Folmer apresentam um estudo de caso no qual analisam a produção de vídeos por alunos como possibilidade de modificar, de forma criativa, o ensino de Matemática.

Adriano Edo Neuenfeldt, Rogério José Schuck e Lara Kalkmann Goulart, no artigo "Vídeos como objetos de aprendizagem potencialmente significativos", também abordam a utilização de vídeos, mas para explorar conceitos condizentes com a aprendizagem significativa.

As autoras Camila Faligurski Fim, Pâmela Ceolin Pinto e Rosana Maria Luvezute Kripka, na pesquisa intitulada "Utilização da metodologia WebQuest nas aulas de matemática: uma proposta para o estudo de matrizes", apresentam resultados sobre a utilização do recurso tecnológico digital da WebQuest para o ensino e a aprendizagem de Matemática.

O texto "Geometria analítica com GeoGebra usando a Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud no ensino médio", de Candido dos Santos Silva, Miguel Raymun-

do Fores Santibanez e Delfa Mercedes Huatuco Zuasnábar, aborda os resultados obtidos de uma pesquisa utilizando o *software* GeoGebra e suas funcionalidades, fundamentando-se na Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud e utilizando o *software* no desenvolvimento do processo educacional.

Bruna Takita, Jackson Santana e Pedro de Souza, no trabalho intitulado "Explosion Math: um jogo digital como recurso na aprendizagem de Matemática", apresentam o desenvolvimento e a aplicação de um jogo digital educacional que aborda conteúdos específicos de Matemática dos anos finais do ensino fundamental I.

No artigo "A metodologia Dicumba como uma tempestade de possibilidades para o desenvolvimento do ensino de Química", Everton Bedin e José Claudio Del Pino apresentam os resultados de pesquisa realizada à luz da metodologia de ensino denominada Dicumba, que proporciona ao aluno a conexão entre sua vivência e o conteúdo da disciplina e ao professor a percepção da necessidade de uma formação continuada para aperfeiçoar seu saber intradisciplinar.

Adão Caron Cambraia e Leonardo Matheus Pagani Benvenutti, na pesquisa "Metodologias ativas e tecnologias digitais na formação do professor de computação", entendem que é fundamental um planejamento coletivo na comunidade escolar para que a incorporação de tecnologias na educação não aconteça de forma descontextualizada.

No último texto, denominado "Pensamento computacional na educação básica: interface tecnológica na construção de competências no século XXI", Debora Conforto, Patrícia Cavedini, Roxane Miranda e Saulo Caetano discutem a implementação da ação pedagógica Oficina de Pensamento Computacional.

Assim, com grande alegria, os editores deste periódico disponibilizam um volume rico em discussões, experiências e possibilidades teóricas e metodológicas para o ensino de Ciências, Matemática e suas tecnologias.

Com votos de boa leitura,

a equipe editorial.

Professora Dra. Aline Locatelli e professor Dr. Luiz Marcelo Darroz