

# **ESPAÇO** **pedagógico**

## **UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO**

Ilmo Santos  
REITOR

Telisa Furlanetto Graeff  
VICE-REITORA DE GRADUAÇÃO

Solange Maria Longhi  
VICE-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Jaime Giolo  
VICE-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS

Rosa Maria Locatelli Kalil  
VICE-REITOR ADMINISTRATIVO

Eldon Henrique Mühl  
DIRETOR

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Mário Maestri  
José Gaston Hilgert  
EDITORES

CONSELHO EDITORIAL

José Gaston Hilgert  
PRESIDENTE

ISSN 0104-7469

UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

# **ESPAÇO** **pedagógico**



Espaço Pedagóg.

Passo Fundo

v. 8

n. 1

p. 1-143

jul. 2001

## ESPAÇO PEDAGÓGICO

*Telmo Marcon e Eldon Henrique Mühl*  
EDITORES

*Edemilson Jorge Brandão*  
*Eldon Henrique Mühl*  
*Elli Benincá*  
*Fernando Gonzalez Rey*  
*Gaudêncio Frigotto*  
*Jaime Giolo*  
*José Gaston Hilgert*  
*Marisa Potiens Zilio*  
*Ocsana Sonia Danyluck*  
*Oswaldo Alonso Rays*  
*Ricardo Rossato*  
*Rosa Maria Bernardi*  
*Rosa Maria L. Kalil*  
*Salete Cleusa Bona*  
*Selina Maria Dal Moro*  
*Solange Longhi*  
*Telmo Marcon*  
*Victor V. Valla*  
CONSELHO EDITORIAL DA REVISTA

*José Gaston Hilgert e Mário Maestri*  
EDITORES – UPF EDITORA

*Alexandre Nienow*  
*Ana Luiza Setti Reckziegel*  
*Carlos Ricardo Rosseto*  
*Cláudio Wagner*  
*Edgardo Prado*  
*Gerson Trombetta*  
*Ginez L. R. de Campos*  
*Hélio Possamai*  
*Ivo André Schneider*  
*José Gaston Hilgert*  
*Lorena T. C. Geib*  
*Luís Carlos Gutkoski*  
*Maria Goreti Bettencourt*  
*Mário Maestri*  
*Paulo Becker*  
*Solnete Oliveira da Silva*  
*Thelmo Vergara*  
CONSELHO EDITORIAL – UPF EDITORA

### APOIO TÉCNICO

*Maria Emilse Lucatelli*  
EDITÓRIA DE TEXTO

*Gilmar José Voloski*  
ASSISTENTE DE EDIÇÃO

*Charles Pimentel da Silva*  
PRODUÇÃO DA CAPA

*Moacir Pimentel Goelzer*  
EDITORAÇÃO E COMPOSIÇÃO ELETRÔNICA

*Sandra Maria M. Vieira*  
NORMALIZAÇÃO

*Tiragem: 500 exemplares*

*Preço do exemplar no Brasil e no exterior: R\$ 12,00*

Esta revista, no todo ou em parte, conforme determinação legal,  
não pode ser reproduzida por qualquer meio sem autorização  
expressa e por escrito dos autores e da editora.

### Editora Universitária

Campus I, bairro São José  
Caixa Postal 611  
Fone 0(\*\*)54 316-8374  
99001-970 Passo Fundo - RS  
E-mail: Ediupf@upf.br

# Apresentação

Com alegria, apresentamos mais um número da revista *Espaço Pedagógico*. A cada publicação perpassa uma preocupação de pensar questões vinculadas à educação de forma crítica e propositiva. Numa sociedade cada vez mais orientado por princípios e valores pragmáticos, a reflexão crítica torna-se não apenas uma necessidade mas uma exigência. A pesquisa, a produção científica e a publicação constituem-se em espaços privilegiados para a realização desse objetivo.

Ao mesmo tempo em que muitas das interpretações dominantes sobre questões da atualidade, como a globalização, a modernização e as tecnologias, estão permeadas por uma visão apologética, o ceticismo aumenta e toma conta de muitas instituições. A tentativa de produzir um discurso único legitimador das realidades existentes ofusca ou mesmo nega as perspectivas críticas e ações transformadoras. Recuperar o potencial humano crítico é estar aberto para vislumbrar que, para além do *topos* (realidade imediata), é preciso construir perspectivas de esperança, superando o próprio *topos* para ser utópico. Essa utopia deve apresentar-se como um novo horizonte, capaz de apontar para além dos horizontes deterministas e pessimistas, bem como do discurso cético e único.

As diferentes realidades históricas e sociais e, no caso específico, as realidades vividas no interior das escolas suscitam inúmeros questionamentos sobre questões teóricas e metodológicas, o papel do conhecimento e a função da própria instituição escolar. Pensar criticamente essas realidades é condição e possibilidade para a visualização de novos horizontes.

Pensar numa perspectiva crítica é andar na contramão das ações e dos discursos que se tornaram hegemônicos. Cada vez mais os espaços de reflexão crítica parecem se restringir. O pragmatismo e a busca de respostas imediatas para problemas e questões complexas impedem uma reflexão mais profunda, que seja capaz de tematizá-los na profundidade necessária. A perspectiva crítica não pode reivindicar respostas fáceis e imediatas. Na medida em que o discurso dominante insiste, de forma imperativa, na necessidade de transformar o conjunto das instituições, entre as quais estão as de ensino e pesquisa, em instrumentos de legitimação da ordem estabelecida, o desafio está em criar

e ampliar espaços de reflexão crítica. Essa criticidade precisa estar articulada a projetos e práticas propositivas. A crítica, por si só, não significa nada e pode aprofundar ainda mais o ceticismo. É fundamental visualizar experiências que, mesmo com suas contradições e limites, permitam reconstruir referenciais e projetos que ajudem a construir relações humanas de paz e façam avançar a cidadania.

No presente número, contamos com a colaboração de vários pesquisadores que abordam diferentes temas. Os dois primeiros enfocam a teoria crítica, tendo como referência a Escola de Frankfurt. O texto de Moraes reconstrói alguns elementos da crítica à modernidade e aponta para a necessidade de a escola refletir e incorporar os novos paradigmas emergentes. O texto da professora Toschi aborda a temática da pesquisa em educação e as questões epistemológicas. Na sequência, temos o texto que aborda a relação entre a aprendizagem digital e o trabalho cooperativo; problematiza a relação da tecnologia com a aprendizagem como processo que se dá de forma participativa. Finalmente, o texto de Rays discute algumas formas de elaboração de trabalhos científicos, sistematizando as características específicas de algumas dessas modalidades.

Na sessão entrevista, contamos, mais uma vez, com a colaboração do professor Nedison Faria, que entrevistou o professor Elli Benincá sobre questões de educação, principalmente o problema do desencanto do professor.

Na sessão resenhas, temos a colaboração da professora Maria Leda, resenhando o livro de Silva *Documentos de identidade: uma introdução à teoria do currículo*, e de Carolina Bertani, resenhando a obra de Morin *A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*.

Na sessão tradução, contamos com a colaboração de Frank Hermenau, professor da Universidade de Kassel - Alemanha, com um texto que discute a relação política e educação em Arendt e Kant. O texto é resultado de uma palestra proferida na Universidade de Passo Fundo como parte do intercâmbio entre a Universidade de Passo Fundo e a Universidade de Kassel e foi traduzido pelo professor Cláudio Almir Dalbosco.

Finalmente, há a sessão dos resumos de uma parte das dissertações defendidas em 2000. O objetivo dessa sessão é divulgar os temas pesquisados no mestrado em Educação, fornecendo informações sobre as abordagens e alguns resultados obtidos.

Desejamos a todos uma boa leitura.

Eldon Henrique Mühl e Telmo Marcon  
Editores

# Sumário

## ARTIGOS

---

|                                                                                     |                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Teoria crítica e educação: contribuições da teoria crítica para a formação do professor<br><i>Bruno Pucci</i> .....                 | 13 |
|    | Agir comunicativo e educação libertadora: descolonização do mundo da vida como tarefa educativa<br><i>Eldon Henrique Mühl</i> ..... | 31 |
|    | Episteme, interdisciplinaridade e pesquisa científica no espaço escolar<br><i>Ronaldo Queiroz de Moraes</i> .....                   | 43 |
|  | As tendências epistemológicas das pesquisas em educação<br><i>Eny Toschi</i> .....                                                  | 55 |
|  | A aprendizagem digital e o trabalho cooperativo na perspectiva piagetiana<br><i>Cláudia Brandelero Rizzi</i> .....                  | 65 |
|                                                                                     | <i>Cleuza Maria Maximino Carvalho Alonso</i><br><i>Léa da Cruz Fagundes</i><br><i>Louise Marguerite Jeanty de Seixas</i>            |    |
|  | Algumas modalidades de trabalhos científicos<br><i>Oswaldo Alonso Rays</i> .....                                                    | 87 |

## ENTREVISTA

---

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Professor Elli Benincá<br><i>Entrevistado por Nedison Faria</i> ..... | 97 |
|-----------------------------------------------------------------------|----|

## RESENHAS

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Documentos de identidade: uma introdução à teoria do currículo<br><i>Maria Lêda Lôss dos Santos</i> ..... | 107 |
| A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento<br><i>Caroline Bertani da Silva</i> .....   | 113 |

## TRADUÇÃO

|                                                                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| “No fundo, educamos desde sempre para um mundo confuso”, sobre a relação entre política e educação em Immanuel Kant e Hannah Arendt<br><i>Dr. Frank Hèrmenau</i> ..... | 119 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## RESUMOS DE DISSERTAÇÕES

|                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  A educação estética através da apreciação musical: uma experiência<br><i>Valéria Gobbi</i> .....                                                                 | 129 |
|  Encontros e desencontros entre estudantes e a física no ensino médio<br><i>Susana Klajn</i> .....                                                                | 130 |
|  Projeto político-pedagógico: obstáculos e possibilidades de um processo participativo<br><i>Eliara Zavieruka Lewinski</i> .....                                | 131 |
|  Autonomia e tensão no ensino por ciclos: estudo de caso da escola municipal Vila Monte Cristo – Porto Alegre<br><i>Gilse Helena Magalhães Fortes</i> .....     | 132 |
|  Educação e possibilidade histórica: a força da utopia na construção da educação cidadã<br><i>Márcia Angelita Dalla Lana Moreira</i> .....                      | 133 |
|  Interação família-escola da <i>Katolische Gemeind Schule</i> a conquista do conhecimento em diferentes culturas<br><i>Maria Lourdes Bachkes Hartmann</i> ..... | 134 |
|  A crise paradigmática na orientação educacional<br><i>Mara Rúbia Bispo Orth</i> .....                                                                          | 135 |
|  A relação entre formação profissional e atuação médica: o ensino médico em estudo<br><i>Gilvana Aparecida Bonella</i> .....                                    | 136 |

|                                                                                   |                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | O público e o privado em educação: o caso Anísio Teixeira e a Igreja Católica no Rio Grande do Sul        |     |
|                                                                                   | <i>Rosimar Serena Siqueira Esquinsani</i> .....                                                           | 137 |
|  | O humano e o técnico nos cursos de engenharia agrônômica e medicina veterinária das universidades gaúchas |     |
|                                                                                   | <i>Rosani Sgari Szilagyi</i> .....                                                                        | 138 |
|  | Práticas avaliativas em educação física: percepção de professores e alunos do ensino fundamental          |     |
|                                                                                   | <i>Maria Vergínia Hartmann</i> .....                                                                      | 139 |
|  | Educação dialógica na prática de ensino: mediação na formação de professores-investigadores               |     |
|                                                                                   | <i>Sonia Teresinha Vieira de Medeiros</i> .....                                                           | 140 |
|                                                                                   | <b>Instruções para publicação</b> .....                                                                   | 141 |