

RESUMOS DE DISSERTAÇÕES

Título:**Internet e democratização do conhecimento: repensando o processo de exclusão social**Aluno:

Adriano Canabarro Teixeira

Orientador:

Dr. Edemilson Jorger Ramos Brandão

Este estudo teve como objetivo analisar a importância da democratização do conhecimento na sociedade da informação, priorizando a reflexão e o desenvolvimento de estudo sobre as potencialidades educacionais e emancipatórias das tecnologias da informação e a apropriação da internet, como elemento fundamental nesse processo. Para tanto, procedeu-se: a) ao estudo das características da nova sociedade que se configura, denominada “sociedade da informação”, onde a informação assume caráter estratégico para o desenvolvimento individual e coletivo do ser humano; b) à reflexão em torno da importância da democratização do conhecimento na sociedade atual, destacando-se o conhecimento intelectual como determinante para a superação de quadros de exclusão e seletividade; c) à análise da internet, como tecnologia social e da informação, destacando suas potencialidades ao processo ensino-aprendizagem e à construção colaborativa de no-

vos conhecimentos; d) ao desenvolvimento de uma experiência de campo junto a um grupo de meninos de rua da Escola Aberta de Passo Fundo, sobre suas interações com e pela internet. No estudo, verificou-se que: embora a internet seja uma tecnologia que não faz parte do cotidiano dos jovens, sua apropriação ocorreu de maneira dinâmica e espontânea; em uma realidade com tantos problemas sociais, como é o caso do grupo pesquisado, a internet assume caráter social na medida em que possibilita aos indivíduos a livre expressão de suas idéias e anseios, potencializando as atividades de interação pessoal e de troca de informações com outros indivíduos; a internet pode fornecer um incremento significativo tanto no acesso quanto na construção de novos conhecimentos, contribuindo, dessa forma, para a superação de situações de desigualdade e de seletividade social provenientes da divisão digital.

Título:

Formação docente para atuar com informática educativa

Aluna:

Ana Paula Detoni Guareschi

Orientador:

Dr. Edemilson Jorge Ramos Brandão

Este trabalho investiga o modo como ocorre a formação docente nos cursos de licenciatura da Universidade de Passo Fundo para atuar com informática na educação. Investiga a relação entre o enfoque técnico e o enfoque pedagógico das disciplinas de informática, a formação dos professores responsáveis pela disciplina de informática nesses cursos, bem como verifica a contribuição das disciplinas de informática educativa para a atuação e desenvolvimento de projetos nessa área junto a egressos dos últimos cinco anos dos cursos de licenciatura da UPF. A fim de desenvolver o estudo, num primeiro momento, realizou-se a análise dos documentos referentes às disciplinas de informática nos cursos de licenciaturas. Com isso, foi possível identificar dois grupos distintos de cursos de licenciatura no que tange à informática na educação: um grupo abran-

ge os cursos que apresentam disciplinas de informática na educação nos seus currículos e o outro, os que não as apresentam. Em etapa posterior, realizaram-se entrevistas com os professores das disciplinas de informática nos cursos do primeiro grupo com os egressos desses cursos que estão atuando com informática educativa nas escolas, além de entrevistas com os coordenadores do segundo grupo. Os dados obtidos na investigação contribuíram para uma melhor compreensão da realidade de formação de professores para atuar com informática na educação, possibilitando a realização de algumas inferências que poderão contribuir para as reflexões e debates nessa área, estimulando as universidades a repensarem e a reavaliarem a questão da informática na educação nos cursos de licenciatura.

Título:**O nascimento da escrita matemática na criança**Aluna:

Analice Vieira Melo

Orientadora:Dr^a Ocsana Sonia Danyluk

Este trabalho situa-se no âmbito da educação infantil, com o recorte específico na área da educação matemática, e pretende trazer elementos que auxiliem na formação do educador da educação infantil. A pesquisa é qualitativa, na modalidade fenomenológico-hermenêutica e investiga o nascimento da escrita matemática na criança. Tem como objetivo a procura do o quê e do como as crianças de dois, três e quatro anos de idade escrevem em matemática. A coleta de dados ocorreu em uma escola municipal de educação infantil na cidade de Passo Fundo, no Rio Grande do Sul. Para tanto, foram realizados encontros semanais com crianças dessa faixa etária. Os dados evidenciados foram trabalhados de acordo com as duas modalidades de análise. Em um primeiro momento, a análise ideográfica revelou as unidades de significado, as quais, pela redução fenomenológica, formaram agrupamentos que, por sua vez, deram origem a categorias abertas. Em um segundo momento, emergiram da análise nomotética as categorias abertas da noção de número, linguagem, noção geo-

métrica, que, analisadas, clarearam o fenômeno da escrita matemática. Por fim, esta investigação contempla as principais generalidades reveladas pela pesquisa; nesse sentido, as categorias abertas são núcleos que, interligados, sustentam a escrita matemática infantil. Os resultados do presente estudo, em termos de escrita matemática, indicam que a criança manifesta essa linguagem por meio do desenho e da escrita, havendo uma evolução da escrita matemática. Os sujeitos da pesquisa utilizam-se muito da linguagem gestual, da quantidade global e da contagem. Desenho e escrita são atos que estão muito próximos, tanto que algumas crianças não os distinguem. Crianças de dois, três anos de idade vivem situações com o corpo e a oralidade; já as de quatro anos, progressivamente, eliminam algumas estratégias e constroem outras para a escrita matemática. Há uma evolução na escrita de pequenas quantidades, no entanto esse processo se revelou como não linear e não contínuo.

Título:

A integração dos portadores de necessidades especiais na escola regular

Aluna:

Isabela Pereira Lima e Silva

Orientador:

Dr. Telmo Marcon

A presente dissertação é resultado de uma pesquisa sobre a integração dos portadores de necessidades especiais na escola regular. O tema foi sendo construído a partir das minhas experiências, profissionais junto a instituições de ensino especial. Com base nessas experiências, foram surgindo várias questões que me desafiaram a investigações mais profundas. Assim, foi se delineando o tema central da pesquisa sobre os desafios da integração dos portadores de necessidades especiais. A pesquisa foi orientada por algumas questões centrais, podendo-se destacar: como o portador de necessidades especiais foi tratado historicamente? Quais os pressupostos históricos da educação especial? Como as políticas educacionais e as grandes conferências mundiais discutiram as questões envolven-

do a educação especial? Em que medida o princípio da integração se articula com a teoria sócio-histórico-cultural proposta por Vigotsky? A dissertação está estruturada em três capítulos: no primeiro, abordam-se questões de caráter histórico sobre como a educação especial evoluiu e o modo como os deficientes foram concebidos e tratados. No segundo capítulo, analisa-se a Política Nacional de Educação Especial, com destaque aos seus conceitos fundamentais e às diretrizes coordenadoras da educação especial no Brasil. No terceiro capítulo, analisam-se os conceitos de desenvolvimento e de aprendizagem propostos por Vigotsky e a sua aproximação com o princípio da integração. A teoria sócio-histórica de Vigotsky pode ser considerada precursora desse princípio.

Título:

Percepções dos estudantes sobre o teorema de Pitágoras no ensino fundamental

Aluno:

Luiz Henrique Ferraz Pereira

Orientadora:

Dr^a Ocsana Sonia Danyluk

Esta pesquisa busca desvelar o que os alunos apreenderam do teorema de Pitágoras e tem como questionamento: qual é a compreensão que os estudantes têm do teorema de Pitágoras? A pesquisa é de natureza qualitativa, de abordagem fenomenológico-hermenêutica. Nela foram entrevistados vinte alunos, do ensino médio, de uma escola pública de Passo Fundo. O procedimento de análise teve dois momentos: o ideográfico, no qual se evidenciaram 67 unidades de significado, e o monotético, no qual as unidades de signi-

ficado convergiram para as categorias abertas: elementos de geometria, elementos de álgebra, elementos de aritmética, metodologia do professor, linguagem inadequada e impressões sobre matemática. A partir da análise das categorias, foi possível constatar que o teorema de Pitágoras, no contexto do ensino fundamental, onde é ensinado, é aprendido de forma superficial, havendo deficiência na sua compreensão por parte dos alunos. Ao final do trabalho, há a sugestão da criação de um CD-ROM sobre o tema, como uma alternativa de mudar essa situação.

Título:

O cotidiano do educador aposentado

Aluna:

Mara Regina Viecili Azambuja

Orientador:

Dr. Agostinho Both

O presente estudo teve por objetivo revelar e desvelar as mediações que podem facilitar o cotidiano dos educadores aposentados, os quais, sob a visão de Vygotsky, demonstram a possibilidade de intervir no desenvolvimento das pessoas como um amparo para a aposentadoria. Diante do aumento da expectativa de vida da população brasileira e da mudança do perfil das pessoas que procuram atendimento psicológico, levantou-se a possibilidade de se questionar os sentimentos de angústias e o papel das mediações que se apresentam no momento da aposentadoria. Participaram deste estudo onze educadores aposentados com idade entre 50 e 71 anos. Para investigar os sentimentos, experiências e vivências com o advento da aposentadoria dos educadores, foram utilizados dois ins-

trumentos de estudo: testemunho de vida e encontros de dinâmica de grupo para melhor desvelar as categorias referentes e emergentes. A análise de conteúdos destacou oito categorias referentes – família, grupos de convivência, religião, Estado, educação, profissionais da saúde e seu eito como espaço de mudança – e quatro categorias emergentes – amigos, ex-colegas e ex-alunos; em busca da realização dos sonhos; o potencial do professor e a construção de um novo grupo. Na análise, foram revelados vários significados, mostrando que a aposentadoria pode representar alguma perda, como o trabalho, em especial, mas não da vida, visto que, segundo os relatos expressos pelos sentimentos de um trabalho profissional bem-sucedido, há o desejo de continuarem participando do mundo social.

Título:

Educação sexual na escola: intenções e concepções

Aluna:

Miriam Mattos

Orientador:

Dr. Oswaldo Alonso Rays

Este trabalho consiste numa pesquisa qualitativa que teve como objetivo investigar as intenções e concepções dos educadores que realizam atividades sobre educação sexual nos terceiros e quartos ciclos do ensino fundamental, em escolas da rede pública e privada do município de Passo Fundo. Estabelece um comparativo entre as escolas de periferia urbana e de centro urbano, que se configuram como contextos socioeconômicos diferentes. Para isso, utiliza uma entrevista semidirigida e o método de análise de conteúdo, tendo como categorias principais as concepções referenciais que fundamentam a ação dos educadores,

sua metodologia de trabalho, sua vivência da prática pedagógica e a receptividade das atividades desenvolvidas. A análise dessas categorias permitiu concluir que as concepções e intenções da amostra se aproximam, em termos de classificação, da concepção tradicional de educação, levando, assim, à reprodução de um padrão sexual conservador. No mesmo sentido, o comparativo entre os sujeitos de escolas de periferia e de escolas de centro urbano apresentou indicativos de que a ação educacional desenvolvida acaba reproduzindo, pedagogicamente, os ideais do sistema social dominante.

*Titulo:***Florestan Fernandes e a educação brasileira: contribuições ao debate sobre a escola pública***Aluno:*

Robinson dos Santos

Orientador:

Dr. Eldon Henrique Mühl

Este estudo teve como objetivo apresentar e discutir o pensamento de Florestan Fernandes sobre a educação brasileira, observando-se o período compreendido entre 1940 e 1961. A questão central enfocada é o debate sobre a escola pública que se dá neste período, especialmente no momento da tramitação do Projeto de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que compreende o período de 1948 a 1961. Procurou-se identificar qual a relação entre a escola pública e a democracia, partindo das considerações que Florestan fez durante sua militância na defesa do ensino público. Questões como a universalidade, gratuidade, laicidade e obrigatoriedade da educação entram em pauta neste debate. Para tanto, procedemos da seguinte maneira: em primeiro lugar, buscamos uma contextualização histórica daquele período, apontando para suas principais repercussões nos campos político, econômico, social e cultural; após esta contextualização, apontamos brevemente para a trajetória de vida de Florestan Fernandes, registrando

os marcos mais significativos e influentes em sua obra e em sua postura; em seguida, abordamos a preocupação que perpassa o pensamento e a obra de Florestan: a interpretação da realidade brasileira; feito isso, entramos na questão da educação tal como era vista por Florestan, para, em seguida, trabalhar a questão da escola pública. Na análise de Florestan, fica clara a percepção dos problemas educacionais a partir de uma visão macrosociológica, isto é, a visão da educação e suas relações com as outras questões sociais. Os problemas educacionais são, antes de qualquer coisa, problemas sociais. Para ele, educação e sociedade são processos interdependentes, visto que a educação modela o homem e o homem define o valor social da educação. É a partir deste filão que ele conduz suas análises. Outro ponto que trabalhamos foi um relato histórico (breve) sobre a Campanha em Defesa da Escola Pública, retomando os principais momentos da polêmica e destacando, sobretudo, a presença ativa e combativa do autor sobre o qual pesquisamos.

*Título:***A matemática financeira na escola e no trabalho: uma abordagem histórico-cultural***Aluna:*

Sandra Mara Marasini

*Orientadora:*Dr^a Neiva Ignês Grando

O presente trabalho teve como objetivo identificar os conceitos de matemática financeira que são utilizados em transações comerciais e bancárias e relacioná-los com aqueles desenvolvidos na escola, no ensino fundamental. Em função disso, fez-se uma discussão sobre a possibilidade de aproximação entre a matemática financeira da cultura do trabalho e a desenvolvida na escola, tendo como implicação educacional a viabilidade de utilizar essas práticas sociais como referência para a apropriação dos conceitos científicos. O estudo, envolvendo três instituições bancárias, um estabelecimento comercial e quatro estabelecimentos escolares do município de Passo Fundo, teve como principal fundamentação

a teoria histórico-cultural. As informações nesses contextos foram obtidas por meio de entrevistas semiestruturadas. A análise dos dados apontou para a necessidade de se conhecer a matemática financeira das diferentes culturas, pois os conceitos usados no contexto do trabalho, mais especificamente nas instituições bancárias e estabelecimentos comerciais, são praticamente os mesmos desenvolvidos na escola no ensino fundamental. Com base nessas constatações, a pesquisa sugere a elaboração de propostas pedagógicas em educação matemática baseadas na teoria histórico-cultural, nas quais as práticas sociais sejam mediadoras para a formação dos conceitos científicos.

*Título:***Avaliação da aprendizagem na perspectiva dos educadores de física***Aluno:*

Tadeu Clair Fagundes de Souza

*Orientadora:*Dr^a Ocsana Sonia Danyluk

O objetivo deste trabalho é conhecer a concepção de avaliação que os professores de física no ensino médio vêm apontando na cidade de Passo Fundo. A abordagem adotada para a pesquisa é a qualitativa, na modalidade fenomenológica, com questões abertas sobre os critérios de avaliação. A pesquisa apresenta uma leitura dos aspectos considerados significativos para o tema escolhido, tendo como sujeitos onze professores de física da cidade de Passo Fundo, que deram depoimentos sobre as práticas avaliativas realizadas em suas escolas. Após a descrição dos depoimentos, pela

modalidade de pesquisa escolhida, realizaram-se dois momentos de análise: no primeiro, a análise ideográfica apontou 27 unidades de significados; num segundo momento, na análise nomotética, evidenciaram-se as seguintes categorias: resultado da avaliação, instrumentos de avaliação, utilidade da física, desempenho do aluno, problemas sociais e dificuldades da avaliação. Finalizando o trabalho, sugerem-se alguns rumos que poderão ser tomados para que os professores realizem uma avaliação comprometida com a aprendizagem e com um ensino de qualidade para todos.

Título:**A atuação do educador-cidadão: uma análise a partir da experiência da Socrebe**Aluna:

Tânia Genoveva Scheneider dos Santos

Orientador:

Dr. João Carlos Tedesco

O presente trabalho, *A atuação do educador-cidadão: uma análise a partir da experiência da Socrebe*, tem como finalidade principal demonstrar a formação atual do educador social a fim de apurar se sua ação pedagógica possibilita a formação de cidadania de crianças e de adolescentes vítimas do processo de exclusão social. Inicialmente, visualizam-se a educação e o educador social com um breve relato sobre o tema da pesquisa; em seguida, apresenta-se um desdobramento sobre a educação informal em termos de suas implicações nos processos pedagógicos sociais. Prosseguindo a análise, apresentam-se elementos econômicos e sociais do contexto estadual e regional e a emergência de políticas sociais no período entre 1970/2000, no qual são retomadas as relações pedagógicas no contexto, situado a partir dos sujeitos que

interagem socialmente. Finalmente, tematiza-se, no âmbito da Socrebe, a necessidade da atuação de educadores sociais comprometidos com o projeto Cidadão-Criança e Cidadão-Adolescente, demonstrando-se as possibilidades do agir emancipatório, que, numa perspectiva pessoal, faz-se imprescindível para garantir a vitalidade da educação informal e a sua sintonia com a dinâmica histórica. A conclusão principal a que se chegou é de que, a partir da contradição evidenciada pelo estudo – entre a intenção do planejamento estratégico da entidade, voltado para a conquista de cidadania e a prática ainda centrada na lógica do sistema – é indispensável implementar um processo de formação continuada, para que, de fato, os educadores sociais se tornem educadores-cidadãos.

*Título:***Origem e desenvolvimento da educação na Rússia leninista (1917-1924): reconstituição de seus traços centrais***Aluna:*

Elisa Mainardi

Orientador:

Prof. Dr. Oswaldo Alonso Rays

O objetivo central da pesquisa foi realizar uma retrospectiva histórica da Rússia leninista, ressaltando a importância e a necessidade da educação durante a transição do Estado russo czarista para um país socialista soviético. Para tanto, foi realizada uma pesquisa teórica com base em referências bibliográficas críticas. Para resgatar os princípios que fundamentaram a educação na URSS (1917-1924), utilizaram-se trabalhos de autores clássicos da época, obras que se constituem em releituras desses autores, bem como referências sobre o contexto histórico. Ao resgatar a questão pedagógica da Rússia leninista, foi possível perceber a importância de tal período para a história da educação daquela sociedade e para a história geral. Conhecendo o contexto pedagógico que se delineou na Rússia czarista e compreendendo

os ideais de uma sociedade socialista, é possível entender o interesse, o entusiasmo e a necessidade do governo revolucionário em promover a educação, concebida como único meio para promover e sustentar um país democrático e justo, onde todos pudessem viver a igualdade social. Com base nos resultados desta pesquisa, concluímos que o governo leninista se preocupou em desenvolver um sistema de ensino que contemplasse a formação integral do homem assentada no social e voltada para o coletivo, o comunismo e o trabalho. Tal conclusão sustenta a ideia de que os propósitos de uma educação progressista, defendida por educadores e intelectuais que marcaram a história da pedagogia, pôde, com a Revolução Russa, ser implementada em muitas de suas dimensões.

*Título:***Academia de ginástica como contexto de construção da corporeidade***Aluno:***Nelson João Tagliari***Orientador:***Dr. Péricles Saremba Vieira**

Este trabalho investiga como se processa a construção da corporeidade em academias de ginástica e musculação, guiando-se pelas seguintes questões: a) como as pessoas que freqüentam academias percebem o sentido de seu corpo e de sua imagem corporal? b) o que buscam nas academias em relação a sua corporeidade? Foram estudados os paradigmas mecanicista e sistêmico e como a corporeidade se manifesta neles, bem como o conceito de corporeidade. Para o estudo, foram utilizados os seguintes instrumentos: desenhos da imagem corporal, que foram selecionados de acordo com critérios estabelecidos por uma pessoa especializada no assunto; entrevistas semidirigidas, contendo questões abertas relacionadas com o objetivo da pesquisa e observação dos alunos em atividades físicas, envolvendo duzentos sujeitos, sendo cem do sexo masculino e cem do sexo feminino, de idades entre os 15 e os 60 anos, no período de março de 2000 a março de 2001. De acor-

do com as análises realizadas, conclui-se que a preocupação com a estética do corpo predomina e que a imagem corporal tende a ser vinculada aos modelos apresentados pelos meios de comunicação, bem como há uma visão fragmentada e mecanicista das pessoas em relação a si mesmas. Também ficaram evidentes a linguagem senso-comum utilizada pelos sujeitos para expressar suas preocupações em relação aos seus corpos e muitos mitos relacionados à atividade física. São todos aspectos em que o profissional-educador das academias deve atuar para desenvolver a consciência de totalidade que somos; porém, para isso, deve possuir conhecimentos em nível técnico científico e humanista, com o que poderá conduzir o sujeito a reconhecer e aceitar sua própria imagem corporal, com base em seus limites e possibilidades, e respeitar a si mesmo e aos outros, contribuindo para a construção da corporeidade.