

Editorial

Prezado(a) leitor(a):

Com satisfação, oferecemos à sua leitura e crítica o volume 10, n. 2, da revista *Espaço Pedagógico*. Esperamos que este número agrade tanto quanto o número anterior, que, felizmente, recebeu elogios e críticas edificantes da comunidade científica.

Desta vez, o tema central da revista é a ciência pedagógica. O assunto não é novo, mas os argumentos apresentados em discussões acaloradas confirmam, sem dúvida, a atualidade do debate. A revista *Espaço Pedagógico* quer participar do colóquio, contribuindo com teses coletadas entre pesquisadores e educadores brasileiros e estrangeiros, profundamente dedicados às causas da pedagogia.

Os textos presentes neste número cercam o tema ciência pedagógica de duas formas. Diretamente, apresentando uma argumentação variada mas completamente identificada com a temática, e indiretamente, tratando de temas vinculados à ciência pedagógica, mas sem a preocupação de abordar o núcleo central da discussão. Pertencem ao primeiro grupo os trabalhos de José Carlos Libâneo, “O debate sobre o estudo científico da educação: ciência pedagógica ou ciências da educação?”; de Solange Maria Longhi, “Pedagogia, ciência pedagógica: o reconhecimento necessário na área e campo da

educação,” de José Pedro Boufleuer, “Ciências da educação/ciência pedagógica: a questão do núcleo teórico-prático da educação”; de Adriana Dickel, “Produção de conhecimentos na/sobre a escola: por uma aliança entre trabalho pedagógico, pesquisa e formação docente”; e a resenha da obra *Pedagogia, ciência da educação*, feita por Karine Callegari e Samantha Angélica Pasa Pecce.

Pertencem ao segundo grupo os trabalhos de Anna Rosa Fontella Santiago, “Formação do educador e compromisso pedagógico”; de Dermeval Saviani, “Perspectiva marxiana do problema subjetividade-intersubjetividade”; de Nadja Hermann, “Os alcances pedagógicos da crítica habermasiana à filosofia da consciência”; de Jaime José Zitkoski, “Diálogo e conscientização: a construção do conhecimento na pedagogia freireana”; de Jerônimo Sartori, “Formação continuada: experiência participativa em Rondinha”, e de Silvia F. S. Moresco e Patrícia Alejandra Behar, “Acompanhando o processo de tomada de consciência: uma proposta pedagógica de aprendizagem de física apoiada pelo Ava Rooda Teckton.”

A revista apresenta também, de acordo com seu projeto editorial, uma entrevista com intelectual(is) referência no campo da educação. Desta vez, a entrevista é com Bernard Charlot, pesquisador da educação reconhecido internacionalmente, e trata, especialmente, da *relação com o saber*, tema de investigação atual de Bernard Charlot e de sua equipe ESCOL (Educação, Socialização e Coletividades Locais).

A exemplo do número anterior, este também publica alguns dos textos preparados pelos autores especialmente para serem discutidos no I Seminário Internacional sobre Filosofia e Educação, evento realizado em Passo Fundo de 22 a 26 de setembro próximo passado. Agradecemos, portanto, à comissão organizadora e aos autores a autorização para publicar esses trabalhos na revista *Espaço*



Pedagógico. Lembramos que a comissão organizadora do referido evento está preparando a publicação das conferências e comunicações apresentadas no seminário, entre os quais constarão também os textos aqui publicados.

Convidamos o leitor para uma visita virtual ao *site* da revista (www.upf.br/espacopedagogico), onde encontrará dados sobre todos os números publicados até o momento, além de outras informações.

Esperamos que nossos esforços se traduzam em reais contribuições ao debate educacional e à prática pedagógica.

Jaime Giolo
Editor



