

La cuota de académicos extranjeros en la universidad: una mirada de género

*Aristeo Santos López**

*María del Carmen Farfán García***

*Abril Sandoval Pallato****

Resumen

La vinculación de categorías como trabajo y flujos migratorios en las Instituciones de Educación Superior, se observa incentivada por las políticas educacionales que apuestan a la materialización de la dimensión internacional como lo es el indicador de calidad institucional, a partir del flujo de estudiantes, profesores, investigadores y científicos extranjeros, así como al colocar en órbita internacional, a programas reconocidos por su calidad académica, y acuerdos de cooperación internacional con el intercambio y movilidad de la vida académica en la que la suma de que todos ellos permita indicar que la educación se proyecta de lo local a lo global. Esta preocupación orienta a indagar en los académicos extranjeros en la Universidad y en el corte parcial la mirada se deposita en la mujer como parte de este engranaje social que cruza fronteras con la intención de adoptar una nueva residencia en la búsqueda de oportunidades de vida eligiendo como destino la vida y el mundo académico. En esta perspectiva ellas gradualmente ingresan a distintas áreas,

desde aquellas disciplinas tradicionales elegidas como campos femeninos, hasta en las denominadas ciencias duras. En todos estos escenarios académicos se matiza ya la participación femenina en la academia por medio de la participación en investigaciones, diálogos y foros de discusión que lentamente van poblando de aportaciones publicaciones y debates los campos científicos. Como hallazgos se reporta que la Universidad aun no establece políticas de reemplazo y lentamente las mujeres se van involucrando en la academia.

Palabras clave: Mujeres. Académicas. Universidades.

* Investigador, Facultad de Ciencias de la Conducta – Universidad Autónoma del Estado de México. Doctor por la Unicamp y Posdoctorado por la Fea/USP. E-mail: arisan3@gmail.com.

** Investigadora, Facultad de Ciencias de la Conducta – Universidad Autónoma del Estado de México. Doctora por la UIA Universidad Iberoamericana. E-mail: mfarfan@itesm.com.mx.

*** Licenciada en psicología pela UAEMex. Auxiliar de pesquisa.

Recibido: 08/10/2010 – Aprobado: 20/12/2010

Introducción

Cada vez existe más apertura relativa en el mundo, esto origina que el tránsito de flujos migratorios se haga presente, así se observan movimientos en la información, personas y seres vivos, volviéndose un tema preocupante y motivo de decisiones políticas internacionales, exhibiendo reformas migratorias y mecanismos de protección de los países, ante la llegada de forasteros que buscan alcanzar realidades que muchas veces no son posibles en sus países de origen, más que en busca de sueños se enfrentan a condiciones, políticas y leyes que posibilitan o dificultan la inserción a ese mundo abierto. En el presente los individuos que emigran lo hacen por distintas causas: la educación, trabajo, matrimonio, política, etc., y así el insertarse en cualquier lugar de la geografía, es en búsqueda de condiciones de desarrollo profesional, personal, espiritual y de calidad de vida y seguridad.

Así, el fenómeno migratorio del trabajo ha reconocido en su espíritu; su ausencia y también otros fenómenos asociados con el como el tráfico y el uso de personas para el transporte de mercancía ilícita, destacándose dentro de ellas, las nuevas formas de esclavitud propias de la contemporaneidad que están presentes en cualquier escenario y dentro de las cuales el trabajo no podría quedar fuera. Los estudios existentes sugieren que los sectores mas alimentados por el tráfico de personas en el mundo son la agricultura, la construcción civil y el mercado del sexo. El servicio doméstico también aparece como un sector particularmente sensible al tráfico de perso-

nas, algunas veces articulado con la explotación sexual. Todos estos escenarios jugando con la sobrevivencia y la desigualdad social con un objetivo el acceso al trabajo y a soñar con un futuro mejor.

Es en esta preocupación por vincular categorías como trabajo y flujos migratorios en las Instituciones de Educación Superior, donde esta relación se observa incentivada por las políticas educacionales que apuestan a la materialización de la dimensión internacional como lo es el indicador de calidad institucional, a partir del flujo de estudiantes, profesores, investigadores y científicos extranjeros, así como al colocar en órbita internacional, a programas reconocidos por su calidad académica, y acuerdos de cooperación internacional con el intercambio y movilidad de la vida académica en la que la suma de que todos ellos permita indicar que la educación se proyecta de lo local a lo global.

En este sentido, la mirada que se deposita en este trabajo esta direccionada a la mujer como parte de este engranaje social que cruza fronteras con la intención de adoptar una nueva residencia en la búsqueda de oportunidades de vida eligiendo como destino la vida y el mundo académico. En esta perspectiva ellas gradualmente ingresan a distintas áreas, desde aquellas disciplinas tradicionales elegidas como campos femeninos, hasta en las denominadas ciencias duras. En todos estos escenarios académicos se matiza ya la participación femenina en la academia por medio de la participación en investigaciones, diálogos y foros de discusión que lentamente van poblando de apor-

taciones publicaciones y debates los campos científicos. Por todo ello, el siguiente artículo se encuentra dividido en los siguientes apartados: las teorías o enfoques que explican la migración, inmigración en México, migración y academia y un apartado metodológico que describe la mirada investigativa, el recorrido y las reflexiones finales.

Teorías o enfoques de la migración

La literatura existente sobre las causas que explican la migración forma parte de distintas raíces multidisciplinarias que van desde la historia, la demografía, la economía, sociología, psicología, etnología, geografía, antropología, política y el derecho, por mencionar algunas, aclarando que hasta el momento no existe una única teoría que de forma contundente sea lo suficientemente integradora para dar cuenta del complejo fenómeno migratorio, requiriendo para su comprensión, herramientas, y niveles de análisis diversos (MASSEY, 1998, p. 17).

Los flujos actuales responden a dinámicas inciertas y repercusión mundial, factores como la globalización económica e interdependencia entre las naciones, las asimetrías económicas y sociales entre los países emisores y receptores de migrantes, el desmesurado aumento demográfico de los países emergentes y en desarrollo y la incapacidad de absorción laboral, así como la consolidación de redes sociales y familiares que reproducen e incentivan los movimientos migratorios; como determinantes de la migración (ZÚÑIGA, 2005).

En este sentido, el fenómeno de la migración tienen diferentes tipos de consecuencias, de acuerdo a los países o áreas que afectan, algunas son directas y otras indirectas, pero finalmente tienen efectos en las personas y lugares. De acuerdo al lugar de emigración las consecuencias positivas son: disminuyen algunos problemas de superpoblación, se logra una homogeneidad cultural o política pues la gente que está en desacuerdo es la que emigra, se disminuye la utilización de los recursos, se cuenta con una inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes, disminuye el desempleo, aumenta la productividad e incluso puede aumentar la venta de productos en otros países y generar micro ambientes de los países de origen.

Sin embargo, también hay consecuencias negativas a partir de las personas que deciden irse de su país de origen, entre las que se encuentra: que la población que permanece se vuelva tradicional, conservadora, y resistente al cambio ya que generalmente los que emigran son los jóvenes de ahí que también se de el envejecimiento de la población; el país pierde de alguna forma ya que invirtió en las personas que decidieron dejarlo, además de que regularmente suelen irse las personas más resilientes lo cual afecta a la superación del país en general, y se disminuye el consumo. Ya en el campo social en las familias se genera una desestabilización y vulnerabilidad que afecta a los miembros familiares quienes se quedan divididos por las distancias, nunca más volverán a ser los mismos, la migración también afecta a la identidad.

Inmigración en México

Las corrientes de inmigración a México generalmente no han sido indicadas como un destino deseado, ha sido reciente la mirada que se le da al país por su posición geográfica en relación a su frontera con los Estados Unidos que se observa como el comportamiento migracional viene en aumento. De acuerdo con los datos provenientes de los censos de población y vivienda, los residentes extranjeros representaron entre 0.40 y 0.42 por ciento de los habitantes del país (CONAPO, 2001). La mayor parte de los inmigrantes que llegan a México, provienen de América, Europa y Asia. El país no ha recibido el nivel de inmigración que recibieron otros países americanos como Argentina, Brasil, Canadá y Estados Unidos.

El fenómeno de la “feminización de la migración” se deposita en dificultades a las que se enfrentan las mujeres en el mundo; las crisis económicas, sociales y políticas, falta de empleo, de alternativas de educación, inseguridad social, salud, etc. como ejemplo es notorio en el desarraigo de personas el número de mujeres que emigran para contraer matrimonio: en formatos de localización por anuncios virtuales o reales.

Así, la migración representa una serie de cambios en las personas, que afectan no solo su vida laboral o económica sino también social. De acuerdo a cada cultura, los seres humanos hacen suyas ciertas reglas pero sobre todo ideologías que implementan a lo largo de su vida. Es por ello que las personas que emigran sufren un proceso en el cual deben de adaptarse a una cultura diferen-

te y así conseguir sobrevivir en el nuevo mundo que los rodea.

Migración y academia

La migración y la academia es un binomio que produce el fenómeno de fuga de cerebros definido como la emigración de individuos que ya formados deciden cambiar su lugar de residencia de manera permanente aportando, a otro país diferente de su país de origen, su talento y su historia de vida. La movilidad de estas capacidades intelectuales y experiencias puede traer beneficios tanto al país de recepción como al de origen. La emigración aumenta el rédito de la inversión en capital humano y estimula un mayor gasto en educación, lo que acaba por tener efectos positivos en el desarrollo económico.

Actualmente son pocos los países e incluso universidades preocupados por diagnósticos sobre lo que pasa en este tema y como se va matizando el rubro de incorporación no solo de las mujeres sino de todos los talentos a la ciencia, y la forma en que enfrentan su crecimiento y desarrollo en las propias universidades más allá de números y estadísticas. Es una preocupación aun no trabajada el agotamiento de los recursos humanos que están envejeciendo y no existe la política de reemplazo que de cuenta sobre nuevas visiones en la inyección de talentos a las instituciones.

Al respecto Brisolla Vasconcellos y Pimentel (2007) propone una radiografía de la situación actual de la mujer en la ciencia a través de un estudio de caso de la Unicamp en Brasil. Así, la evolución de las relaciones de género, se da

desde el análisis de estadísticas de alumnos, de la Comvest, e informaciones administrativas de la Dirección General de Recursos Humanos (DGRH) y entrevistas a docentes universitarios.

Como hallazgos para los alumnos, la evolución de la composición por género de los cursos, y el desempeño académico es algo presente. Ya para los docentes, es la evolución en la carrera, diferenciada por género. En este último caso intereses sólidamente instituidos resisten firmemente la alteración de los hábitos del modo de producción de la ciencia. Esta posee rituales y formas de organización que se enraizaron claramente en los esquemas de conducción de los destinos de las universidades y, fuera de ellas, en las agencias de fomento a la investigación y en otras esferas del poder científico, como las academias y las sociedades científicas, en que tradicionalmente los hombres dominaron.

Como evidencias de esta evolución se percibe entre los alumnos, que aumenta el número de mujeres en carreras de áreas Exactas y Tecnológicas de 1970 a 2005. Los hombres obtienen mejor puntaje en el examen de admisión, mas las mujeres se forman con mejores colocaciones en todas las áreas. Estos datos también se repiten en el área de Bio & Salud. Así mismo, en Medicina, Ingeniería de Alimentos y Artes Escénicas el perceptual de estudiantes con padre de nivel superior es mayor entre las alumnas que entre los hombres ingresantes. Eso es revelador de la influencia del padre en la elección de carreras de las hard sciences, principalmente para las mujeres.

En 2006 la Universidad contaba con 1.761 docentes activos, siendo 1.163 hombres y 598 mujeres, lo que significa que las profesoras correspondían a un tercio del total del cuerpo académico (34%). Cerca de 96% del total tiene por lo menos el doctorado. Al haber más mujeres en el estudio de la ciencia esto es igual a mas científicas solo que no hay un número suficiente de mujeres científicas con titularidad y autonomía requerida para coordinar y obtener financiamiento para investigaciones, asimismo aun los cargos aun son un sueño para ellas, su presencia se queda en jefaturas de departamentos, aunque se destaca que, en 2006, por la primera vez una profesora asumió el cargo de vice-Rectora en los 40 años de vida de la Unicamp. Ya en la Universidade de São Paulo, la mayor institución de enseñanza superior en el país, y que cumplió 73 años en 2007, tuvo por la primera vez una mujer como Rectora.

Por su parte, Rocco reporta en 2005 que la más reciente investigación del Ministério de Educación (MEC), hecha por el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educacionales Anísio Teixeira (Inep), *Trajetória da Mulher na Educação Brasileira*, muestra que el número de docentes del sexo femenino con grado de doctor aumento de 10.504 en 1998 para 21.431 en 2003 –crecimiento de 104%. En la Universidade de Brasília (UnB), el número de docentes doctoras también aumento, mas en una tasa considerablemente menor. Fue de 268 en 1998 para 321 en 2004, apenas 19.7%. Con la explicación de que proporcionalmente, la UnB tiene más hombres

en el cuerpo docente y la institución aun no ha repuesto el claustro de profesores.

En la práctica, eso muestra que las docentes que tenían título de maestría ahora son doctoras. Además de eso, de los 31 docentes de la UnB con permiso para estudios de doctorado en el país, 20 son del sexo femenino. Datos del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) señalan una condición de equidad longitudinalmente. A pesar de que actualmente recibieron 48,1% de las becas de calificación de la entidad, en tanto os hombres ostentan 51,8%, ellas ya representan 40% de los líderes de grupos de investigación y se destacan como los más jóvenes, en porcentuales prácticamente iguales de los 24 a los 35 años, lo que refuerza la tendencia de equiparación en el futuro.

Además de eso, en el área de iniciación científica, que incluye el Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica (Pibic), ellas tienen gran destaque. De los 18.828 estudiantes involucrados con esas actividades, las mujeres son 55.9% e, entre los becarios del Pibic, 54.9%.

Estos datos como ejemplos en las universidades mencionadas indican que la mujer se viene formando en la academia y viene gradulamente moviendo la docencia e investigación en los escenarios educativos.

Trayectoria metodológica

Objetivo: Explicar quién es la académica extranjera desde sus narrativas de iniciación científica en la UAEM a partir de la aculturación a México.

Planteamiento del problema: No se conoce la forma en que se ha ido matizando la dimensión internacional en Educación Superior. Ya entre los indicadores se encuentra la presencia de profesores e investigadores y lo que ellos y ellas han aportado a la UAEM. Desde una perspectiva de género no se conoce quienes son las académicas extranjeras y lo que ellas han traído consigo y aportado a la construcción de una Universidad Internacional, tomando como referente la migración por la que han pasado, los efectos que ésta ha tenido en su vida, tanto personal como laboral así como el contexto en que se encuentra la mujer en la ciencia.

Muestra identificada: De 5.216 profesores en la UAEM, se identificó a las académicas extranjeras laborando en régimen contractual de tiempos completos, medio tiempo, y asignatura ubicados en los distintos espacios universitarios; algunas doctoras, otras maestras, licenciadas y profesoras normalistas. Siendo en total 34 mujeres extranjeras provenientes de diversos países (0.651%) lo que hace un universo rico por ser una autentica minoría, dándole el carácter de representatividad en el estudio de caso. Países participantes: Canadá, Estados Unidos, Cuba, Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Brasil, Argentina, Uruguay, Irlanda, España, Francia, Grecia, Italia, Rusia, Japón.

Entrevista narrativa: De acuerdo a Bauer M. e Gaskell (2004) la entrevista narrativa es un método de generación de datos. Las narrativas son infinitas en su variedad, y se les encuentra en todo lugar; parece existir en todas las formas

de la vida humana una necesidad de contar; contar historias es una forma elemental de comunicación humana independientemente del desempeño del lenguaje estatificado, es una capacidad universal. A través de la narrativa las personas recuerdan lo que sucedió, colocan la experiencia en una secuencia, encuentran posibles explicaciones para eso, y juegan con una cadena de acontecimientos que construyen la vida individual y social. Por medio de la duía de entrevista que exploro: Datos generales, Educación o formación de la académica extranjera, Motivos de su migración, Contacto con la UAEM, Percepción de la educación en México, Evolución como académica en la UAEM, Condiciones laborales en la UAEM, Diferencias en la cultura, Adaptación al ambiente Relaciones interpersonales del ámbito laboral, Fuga de cerebros, Caza de talentos.

Procedimiento: Se localizaron las académicas extranjeras a través de visitas a los distintos organismos académicos, así como también a partir de la búsqueda en Internet por medio de la página de la universidad, de los distintos organismos académicos y sus profesores.

Procesamiento de la información: La información recabada se analizó cualitativamente, por medio del análisis de contenido, se transcribieron 58 hrs de grabación de las entrevistas. Procediéndose a hacer análisis de registros por categorías estableciendo los indicadores previamente identificados y prestando atención a los relatos significativos mismos que fueron separados y ubicados como trechos clave en el apartado de resultados.

Análisis de resultados

En el final del 2008 las académicas se encuentran en el rango de los 41 a los 50 años. El estado civil es casada en muchos de los casos con mexicanos, también existen académicas que permanecen solteras como parte de su plan de vida.

Los años de residencia en México acompañan la relación laboral en la UAEM. Así como nacionalizarse. Llevan de 11 a 20 años viviendo fuera de su lugar de origen y la educación de las académicas en la UAEM, en la mayoría de los casos se dio con el inicio de su trayectoria laboral. Su formación se fue desarrollando en diferentes lugares, pues en algunos casos ellas llegaron a México ya siendo maestras o doctoras; y quien no tenía estudios se formó en el país. La mayoría de las académicas cuentan con el grado más alto; sin embargo por los demás grados que aparecen en la gráfica se puede observar que el nivel no es un requisito estricto para entrar como académica en la Universidad, este dato es importante ya que si se compara con el requisito de ingreso a las universidades en el mundo, esta credencial es la carta de presentación y el inicio de la carrera universitaria (SANTOS, 2000).

Motivos de su migración: Es el matrimonio el que determina con mayor fuerza el desplazamiento por el mundo.

Bueno el motivo, fue motivo personal, radicalmente, pues me casaba con un mexicano, y en un principio no íbamos a vivir aquí, íbamos a vivir en Canadá pero se dio la oportunidad de venir aquí, entonces esa es la razón por la cual yo llegué a México: el amor. E2

Otro motivo importante es la oportunidad de realizar estudios tanto del idioma como de otras disciplinas, siendo las becas parte de la realización de este viaje al menos como instancia en un primer acercamiento.

No, yo vine a estudiar no vine a trabajar vine a estudiar vine hacer la maestría, nos vinculábamos con muchos profesores de primer nivel en México y de hay he uno de ellos nos invitó a trabajar con él, entonces fue por invitación de un contacto mexicano, profesor e investigador mexicano justamente al terminar la maestría. E16

Contacto con la UAEM: No se vislumbra un programa o bien un tipo de contacto específico sistematizado o institucionalizado para atraer talentos de otros países como parte de la internacionalización de la Universidad. Al parecer esta relación se da por medio de contactos entre extranjeros o entre mexicanos y extranjeros, no precisamente a través de la articulación con el reclutamiento de talentos en el exterior.

No, bueno cuando yo llegue la coordinadora de Francés había buscado para mí un departamento, para que yo me pudiera quedar, pero bueno era a mi cargo y yo lo tenía que pagar. E6

Percepción de la educación en México: En el marco educativo se destaca el tiempo ejercicio en el momento áulico, es decir el tiempo que se destina para cada unidad de aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella. Manifiestan que la forma en la que se interpreta y se significa al alumno, es desde una perspectiva controladora; el alumno pertenece a un

turno, a un ciclo, a un período; cuesta trabajo entenderlo en la interpretación de ser un alumno, a un auténtico estudiante, en donde él encuentra dentro del mundo universitario en la construcción no solo de la disciplina, sino también del cuerpo, la mente y el espíritu, y para ello la universidad debe de preocuparse por los espacios culturales, deportivos, la nutrición y el reposo de los estudiantes, de tal forma que existieran canales de información que 24 hrs. estuvieran promoviendo y divulgando la vida universitaria.

Cabe mencionar que la educación en México desde la óptica de estas extranjeras está dada a partir de la relación entre el profesor y el alumno, pues es él quien actúa como iniciador y portador de la formación del profesionista que egresa de la Universidad. De acuerdo a las académicas en México aún no se tiene una cultura en la cual cada quien es responsable de sus estudios, en la que los alumnos rompan ese rol y se tornen estudiantes, autodidactas y que los profesores funjan solo como guías. En esta idea, las relaciones interpersonales entre los alumnos y los profesores e investigadores parecieran ser cercanas en la mayoría de las facultades y universidades e incluso en la mayoría de los niveles educativos en este país, mas la realidad es que es impersonal y anónima.

Me llama la atención que en reciente que en la UAEM recién se han colocado mapas que indiquen donde el visitante o el usuario conoce. Si este fuera pensado en una perspectiva incluyente e internacional deberían colocarle letreros

en inglés o en mazahua, otomí etc. Así como indicadores para la discapacidad y pensar en equipo de cómputo para ciegos, sillas para los zurdos etc. también se debería pensar en espacios para la disfunción no solo de la cultura si no para anuncios de los propios alumnos en donde se colocaran desde venta de bicicletas hasta ofrecer cursos de idioma de los orígenes de los diferentes estudiantes como un mecanismo para allegarse de fondos. E30

Evolución y aportaciones de la académica extranjera en la UAEM En su mayoría se han insertado no solo como docentes también como parte de las figuras que han aparecido históricamente, tutores, investigadores, claustros académicos, cuerpos académicos y la denominación que venga incluso también en cargos de coordinación de las facultades en las que se encuentran relegando que la sobrevivencia es rica en cargos y puestos que alternados con la docencia han visto desdoblarse tareas de orden académico y de gestión.

Francés específicamente, el primer año solo di clases de Francés, por que la carga horaria de clases de francés en la licenciatura era muy fuerte era de 18 o 20 horas el segundo año me dieron clases de francés y una clase teórica de historias, metodologías o algo así, que era parte del plan de estudios y a partir del segundo año en el 2002, llegue en 2000, y en el 2002 me ofrecieron la coordinación pero un semestre antes ya había empezado apoyar a la coordinación haciendo una que otra cosa sobre el trabajo que se necesitaba por ejemplo. E4

Una parte de estas mujeres fue traída específicamente para iniciar una

investigación, al mismo tiempo que incursionaban en la docencia. Tal es el caso de las académicas del CIRA, quienes contribuyeron en gran medida a la creación y desarrollo de este centro durante sus primeros años, con investigaciones que realzan la calidad académica de la UAEM con un tema prioritario internacional el Agua.

Ya en algunos casos se observa que el gusto por la investigación se origina desde el principio en las académicas de la UAEM. Las académicas extranjeras interesadas en la investigación, saben que existen ciertas reglas que deben respetar pues a partir de la documentación necesaria es como se da la publicación y promoción de sus investigaciones.

Si, si desarrollo investigación desde el 97, trato de registrar investigación conforme especifica, como especifica la ley de investigación de la universidad tengo dos líneas, la de proceso de urbanización y la otra línea es economía urbana. E11

Todas ellas manifiestan que han aportado más que conocimientos o investigaciones a la universidad, pues finalmente también parte de su cultura se ha quedado en la mente, en la vida y en los conocimientos de sus alumnos; aquellas formas de enseñanza y de aprendizaje ajenas a México lograron fusionarse con la cultura universitaria del país descubriendo que hay otras opciones en la educación que pueden también ser útiles en nuestro país al establecer marcos comparativos educativos.

Condiciones laborales en la UAEM: Se observa que existe una falta de siste-

matización con un programa específico que ayude a agilizar los trámites del personal extranjero, dejando claro que la relación con la universidad depende más de cada facultad o del profesor o investigador que haya hecho el contacto, el problema se da cuando se requiere de papeleo y documentación para llegar a la contratación o incluso a los pagos.

Por la universidad super bien la verdad, no tendría ninguna queja sobre el trato de la universidad nada no ha habido problemas, de repente no, no realmente, a lo mejor es accidente de mi nacionalidad también porque soy entre irlandesa y británica y como que la gente no tiende a tener actitudes ni muy fuertes desfavorables ni mucho menos en general hay mucho amor para el irlandés aquí en México. E5

Es importante destacar que al ser la universidad una invención humana, sus límites y fortalezas están dados en su nacionalidad de allí que quienes la instrumentan dependiendo del lugar de la geografía planetaria hacen uso de la cultura y de los vicios para ejercerla. Esto explica la forma en la que se construye su normatividad.

Contratación de profesores extranjeros: Esta se realiza a partir de las necesidades de cada facultad o de cada organismo.

Mi experiencia laborar en la UAEM fue pésima. Fui invitada a trabajar en le edificio de la Rectoría y me designaron a la Secretaría de Difusión Cultural. Cuando empiezo a trabajar le Dirección de Recursos Humanos informó que siendo extranjera y estando bajo la responsabilidad del cónyuge no podría tener mi

situación laboral regularizada y mucho menos ellos intervinieron para responsabilizarse por mi. Entonces yo entré con la solicitud de cambio de nacionalidad. Mientras trabaje recibiendo a través de fichas de pago. Cuando recibí mi carta de naturalización pensé que mi situación iba a ser regularizada. Son embargo, ello nunca ocurrió. Incluso yo trabajaba 10 horas por día, en muchas madrugadas y no tenía derecho a nada. Además de las actividades a las cuales fue designada a ejecutar, hacia todo que les ocurría solicitarme. Y lo peor de todo, es que hubo un cambio en la dirección de esta secretaria y con esto, un día me llamaron para avisarme que era para dejar las actividades que realizaba por solicitud de la nueva jefa. Y, para finalizar, nunca por que me demitieron y tampoco querían pagarme por lo que había ya había realizado. ¿Esta es una institución educativa? ¿Y humanista? ¿Y que quiere ser percibida como desarrollada? Me da risa. E30

Relaciones interpersonales del ámbito laboral: Se percibe temor y se manifiesta explotación y discriminación al integrarse a ciertos organismos que le han permitido conocer sus derechos como extranjera, demostrando que además de su superación personal, académica y laboral también están interesadas en conocer su situación real en otro país, es decir conocer sus derechos y obligaciones como parte de la sociedad mexicana a la cual se integraron pareciera que en el ambiente laboral no solo para ellas sino para todos es bueno que nadie conozca sus derechos o las interpretaciones de la ley.

Yo realmente no podría decir, cuando llego, después o en este momento, siempre han sido de lo más cordial. Tengo amistad con muchos profesores de la Universidad y dentro de la universidad nunca he tenido un problema fuerte. Entonces, yo no podría separar digamos momentos o etapas, desde que llegué hasta la fecha, yo siento que son relaciones bastante agradables. E8

En el discurso de está académica extranjera se observa la connotación que ella misma da, al ser vista como alguien que puede desplazar a un mexicano de su trabajo lo cual irremediablemente causa una idea generalizada del temor y del porque de la discriminación, aclarando que esto no la justifica de ninguna manera.

Las relaciones interpersonales son bien conflictivas, no “conflictivas” en un sentido positivo que conduzca hacia un crecimiento y desarrollo personal y colectivo. Digo conflictiva porque uno siempre tiene que estar esforzándose para entender y adaptarse a la cultura mexicana, sin la reciproca. Encuentro la UAEM muy desordenada para recibir y lidiar con personas de otras culturas. Ello tanto en lo que se refiere a la parte administrativa, a la que existe en termino de reglamentos, normas como la parte humana. Existen problemas en relación con los códigos de comunicación, con el respeto hacia la diversidad humana, con la censura, con la tolerancia, con las actitudes de soberbia y exceso de rituales para enmascarar la falta de sensibilidad y de inteligencia. Todos quieren tener el poder desde el lugar que ocupan, pero el mundo no es compuesto sólo por dominantes, esto no existe. O mejor, aquí creen que puede existir. Además, existe una discriminación hacia el extranjero, mismo que silenciosa, pero existe y creo

que está vinculada a la falta de credibilidad del propio mexicano en él mismo. Lo que, de cierta forma, lo conduce hacia las actitudes que aquí menciona. E31

Adaptación a la cultura laboral universitaria La adaptación a la cultura universitaria depende de la tolerancia de las académicas a nuevas formas de trabajo, que generalmente son a partir de la traducción de códigos de relacionamiento. Destacando que la adaptación también se ve permeada por las diferencias de género en un estudio que se ha centrado en la mujer, se observa como el machismo sigue permeando áreas de trabajo y de educación siendo uno de los principales obstáculos en el crecimiento de las académicas no solo extranjeras si no también nacionales. Lo más triste del caso se detona con la última frase de relato anterior “la mujer académica para ser reconocida por su inteligencia tiene que pasar por un vía crucis, además que entre ellas mismas se firman sus sentencias de muerte”. E32 donde las propias mujeres son parte de las dificultades para acceder a mejores niveles y/o oportunidades laborales.

Diferencias y adaptación a la cultura La cultura de los países por muy cercanos que estos sean, será diferente y para su adaptación la académica requerirá de redes sociales de apoyo que la ayuden a integrarse de manera que pueda convivir con las nuevas reglas, adquirir nuevos códigos, si es posible modificar las suyas por aquellas que le parezcan mejores o buenas y tomar decisiones necesarias para una armónica aculturación.

Pienso que es un proceso similar, este es un proceso largo pero... que se puede, no, no tiene demasiadas dificultades, aunque hay costumbres que evidentemente no son mías y no las hago al cien por ciento iguales, por ejemplo la comida, no cómo, como en México. E1

La adaptación a la cultura es a través de los círculos cercanos que rodean a la académica, por medio de su trabajo y de la vida social que lleve. El contexto la conduce a integrarse a las costumbres y la vida diaria del país que las recibe, se desarrollan en las distintas áreas que están inmersas buscando siempre una calidad de vida que les permita llevar su cultura al mismo tiempo la calidad de vida del país de origen. Parte de la adaptación de las académicas a la cultura mexicana en general se dio a través de la interacción con otros mexicanos, quienes en la mayoría de los casos pertenecían a su propia familia, pues como ya se vio muchas de ellas están casadas con mexicanos.

Fue difícil pero después se fueron adaptando a mí, las costumbres son totalmente diferentes, a pesar de ser un país latino, allá la gente tiene más libertad que aquí, o le ponen menos problemas, aquí la gente es muy ceremoniosa, allá de pronto somos más igualitarios. E2

A nivel social la adaptación de las académicas se complico un poco pues para ellas las costumbres de México en cuanto a festividades y reuniones son incomprensibles desde la visión de una vida apegada al trabajo y a satisfacer las necesidades económicas, en comparación con sus países de origen refieren lo que hasta los propios mexicanos pien-

san de si mismos: “tienen pretextos e inventan para estar juntos”.

Uno de los temas más relevantes por las coincidencias en los relatos de las académicas se refiere al transporte como una diferencia enorme entre los países de origen y México, el ordenamiento del tránsito y la organización de rutas de los ómnibus “camiones” complican parte de su estadía en la ciudad. México es un país que dan por hecho muchas cosas, en específico las cosas más sencillas y obvias pues el intelecto común de la sociedad está acostumbrado a pensar y actuar similar a los demás; esto hace que no se vislumbre que se está rodeado también de personas de otros países, personas que piensan diferentes y que tienen necesidades diferentes al llegar a vivir aquí.

Idioma: No solo el contexto de las palabras es el problema que ven las académicas como tal, la problemática real para ellas en el discurso también tiene que ver con las formas de comunicación que se dan en México, formas ambiguas, en las que no son congruentes las personas con lo que quieren y dicen; en el discurso como bien lo dice ésta académica se evidencia cosas que las personas a veces no saben de ellas mismas.

Más que el idioma en sí mismo, yo encuentro muchos problemas en los códigos de comunicación. Además, no hay congruencias entre el discurso, las palabras y las acciones. Por ejemplo, “ahorita” es un término que no indica el tiempo presente de una acción inmediata sino un tiempo impreciso. Las personas no saben decir la palabra “no” lo que ocasiona muchos problemas cuando asu-

men tareas que en la realidad no saben ejecutar. Por otra parte, las personas hablan sobre cosas o compromisos que después no asumen. El comportamiento “ladino” se evidencia en el discurso y práctica. E33

Fuga de cerebros y caza de talentos: La opinión de las académicas extranjeras de la UAEM difiere de si ellas mismas son parte del fenómeno de la fuga de cerebros o no, a partir de las condiciones por las que llegaron a México y la formación que obtuvieron. Argumentan que el grado de participación que han tenido en la fuga de cerebros es nulo al ser México quien les dio la experiencia en su trabajo, reconociendo las situaciones positivas a las que se han enfrentado, y como esto ha modificado su percepción respecto a la migración y al flujo de personas en donde las diferencias ayudan a la comprensión e integración de culturas y razas.

Para mi país sería provechoso pues que estoy teniendo una experiencia internacional, es normal e importante que haya intercambios entre países. No es en realidad una fuga yo considero. E18

La caza de talentos es un tema actual que han desarrollado las empresas con la intención de tener a los mejores profesionales dentro de sus filas, incluso existen personas dedicadas precisamente a buscarlos y ofrecerles mejores oportunidades tanto salariales como de crecimiento y desarrollo profesional. Las universidades deberán tener la capacidad de vislumbrar que está perspectiva de reclutamiento también será necesaria y útil para ellas, pues al con-

tar con los mejores talentos de su país y del mundo, también podrán desarrollar personas con habilidades y capacidades similares o incluso mejores.

Docentes si, tenemos intercambios con Universidades Francesas, pero también recibimos becarios, pues como yo que desde la embajada nos mandan, y entonces esos programas si los conozco, pero de investigadores no conozco nunca he visto esto y no conozco otros solo los intercambios y la embajada. E6

Reflexión final

El nivel educativo se percibe diferente al compararlo con otras universidades de los países de origen de las académicas pues de acuerdo a ellas existe una incoherencia en el plan de estudios y la información que reciben los alumnos sobre algunos temas, competitivamente aquí son alumnos de altas calificaciones y eso aquí ya coloca una diferencia al conocer que pasa con la evaluación, y no se percibe la formación integral sino fragmentada con poco acceso a la multidisciplinariedad e interdisciplina necesaria y de dialogo con la sociedad y el mercado laboral, no se percibe una construcción de una universidad social.

La aportación de las académicas proviene de la inserción de la educación comparada, como benéfica en la idea de insertar el multiculturalismo y las experiencias e historias de vida que traen otras miradas a la formación académica. Si existe una perspectiva de formación integral desde la dimensión internacional los acercamientos con otras culturas desde sus académicos son ejercicios de

una educación intercultural que aun está muy lejana.

La adaptación es un proceso que se construye, por lo tanto el aculturamiento es un proceso progresivo y dinámico que tiene que ver con la sorpresa, lo inimaginable y todo aquello que pueda ser permitido por una cultura como signo de civilidad. Aun se está alejado de que esta parte se construya ya existen factores y situaciones propios de una sociedad en evolución y que arrastra matices de la xenofobia, y sentimientos primitivos de la ira al amor que aun existen y condicionan un rezago con otros países que vienen trabajando en sus legislaciones formas de convivencia con el cotidiano y formas de sobrevivencia con límites de actuación de los protagonistas de la vida diaria, desde un taxista hasta un miembro del gabinete de la rectoría.

Sin embargo las académicas visualizan los beneficios de la interculturalidad al aprender sobre la cosmovisión mexicana con relación al futuro, el sincretismo en la religión, la posición de la mujer, la muerte, la maternidad, el machismo y la diferencia así como la búsqueda de pretextos para disfrutar el presente y lo que se tiene, las académicas lo observan e incluso participan de ello gustosas por compartir la experiencia.

Demostraron desconocer si existen o no programas específicos para la atracción de mujeres y hombres de otros países a la universidad. En la UAEM la caza de talentos, es un tema que ni siquiera ha sido percibido por las propias participantes de la migración para la educación, las académicas se ven como mujeres que llegaron a través de diver-

sas situaciones con un común denominador la superación en todos los sentidos; con la experiencia a cuevas de guerreras, humanas, académicas pero sobre todo mujeres que atraviesan el mundo para mejorar la calidad de la educación por medio de una pedagogía intercultural y de intercambio de realidades, emociones y vivencias que aproximen a la construcción de cosmocidadanos.

The share of foreign academic students in universities: a gender perspective

Abstract

The linking of categories such as work and migratory fluxes in Higher Education Institutions is fostered by educational policies that invest on the materialization of international dimension as an indicative of institutional quality, starting from the flow of foreign students, professors, researchers and scientists, as well as putting into international orbit those programs acknowledged by their academic quality, and agreements of international cooperation with interchange and mobility of academic life in which the sum of them all leads to suggesting that education is projected from local to global. Such concern has led to questioning foreign university students and also those in a partial study, focusing on women as part of that social mechanism that crosses borders with the intention of choosing a new home in search for life opportunities electing academic

life and world as their destinations. In such perspective they gradually join different areas, ranging from the traditional subjects elected as female fields to the so-called hard sciences. Female participation can be seen in all those academic sceneries through their participation in research, dialogues and discussion forums that have gradually been adding contributions to publications and debate in scientific fields. Findings have shown that universities still do not establish replacement policies and that women are slowly becoming involved in the academia.

Key words: Women. Academic students. Universities.

Bibliografia

BAUER, Martin; GASKELL, George (Org.). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Um manual prático*. 3. ed. Petrópolis. Vozes, 2004. p. 17-36.

BRISOLLA, S.; VASCONCELLOS E.; PIMENTEL R. *A presença feminina no estudo e no trabalho da ciência na Unicamp*. Edicao 368-20 a 26 de agosto 2007.

CONAPO. Disponível em: http://www.conapo.gob.mx/prensa/carpeta/carpeta2001_14.htm.

MASSEY, D. S. et al. *Worlds in motion: understanding international migration at the end of the millennium*. Oxford: Clarendon Press, 1998.

SANTOS, López A. El académico en la UAEM. Inversión y recuperación de los recursos humanos. *Cuadernos de Investigación*, Toluca, México: UAEM, n. 13, 2000.

ZÚÑIGA. *La nueva era de las migraciones: características de la migración internacional en México*. 2005. Disponible en: <http://www.gobernacion.gob.mx/templetas/boletin.php?id=3905> Acesso en: 6 en. 2008.