Diálogo com educadores¹

Daniel Herrero

Daniel Herrero es Profesor Adjunto del Departamento de Administración de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), donde ingresó a la labor docente en 1998. Se graduó en la Facultad de Ciencias Económicas de UNICEN (1997) y luego se graduó como Master in International Business en Grenoble Ecole de Management, Francia (2000). Es investigador del Centro de Estudios Interdisciplinares en Problemáticas Internacionales (CEIPIL--UNICEN) categoría III del Sistema de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Desde 2011 se desempeña como Secretario de Extensión del Rectorado de UNICEN, dirige el Programa Camino al Centenario de la Reforma Universitaria (UNICEN), integra la Comisión Directiva de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y la Red Nacional de Extensión Universitaria de Argentina. Desde 2015, es director de la Revista Masquedós, publicación científica de edición anual, especializada en Extensión Universitaria indexada en distintas bases de datos latinoamericanas, y desde 2017 dirige el Centro Regional de Estudios en Extensión Universitaria (CREXU) dependiente de UNICEN/Secretaría de Políticas Universitaria de la Nación.

Revista Espaco Pedagógico (REP): Neste ano de 2018, comemoramos os 100 anos do Manifesto de Córdoba. Em que consiste o manifesto e que repercussões teve nas universidades da América Latina?

Daniel Herrero (DH): El Manifiesto de Córdoba que aquí en la Argentina lo conocemos más como Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria, resultó un punto de inflexión para la vida universitaria que rápidamente se extendió a América Latina. Hay que ubicar un poco el contexto en el que se produjo ese acontecimiento: a principios del siglo XX estaban vigentes modelos universitarios retrógrados, acentuado en Córdoba con un control severo por parte del clero lo que se traducía en un régimen reaccionario y conservador. Los sectores estudiantiles, que provenían de las clases medias, encabezaron una lucha para introducir severas reformas, en especial las que tenían que ver con el cogobierno pero la misma

> Recebido em 25/04/2018 - Aprovado em 22/06/2018 http://dx.doi.org/10.5335/rep.v25i3.8579

revuelta – expresada en un manifiesto que difundió la Federación de Estudiantesfue llevando a configurar una filosofía de universidad más ligada a los sectores populares y a sus cuestiones sociales. En nuestro país empezaba a instalarse una idea de extensión que si bien no era novedosa en el mundo, sí lo fue la forma en que irrumpió. Los contenidos de esta Reforma, un verdadero grito de libertad, encendió una llama de cambio en todo el continente. Incluso medio siglo después, en Europa, se daba el mayo francés que, aunque en otro contexto, no estaba escindido de este reclamo histórico.

REP: A partir do Manifesto de Córdoba, a extensão universitária passou a ter um papel fundamental, integrador da estrutura acadêmica. Quais foram os efeitos dessa integração para a qualidade da educação superior?

DH: Los cambios de calidad fueron sustanciales a partir de las propias consignas de la Reforma que con el tiempo adquirieron las características propias del mundo universitario contemporáneo. Pero aquellos principios formulados en 1918 (autonomía universitaria, gratuidad y libre asistencia a clase, libertad de cátedra, régimen de concursos, cogobierno, etc.) fueron vitales para empezar a cambiar una estructura totalmente arcaica, tiránica como dice el mismo Manifiesto. Pero lo más importante fue que colocó a la Universidad como una pieza clave y transformadora, capaz de pensarse a sí misma en función del desarrollo nacional y no como un reservorio de ideas para un grupo de iluminados.

REP: Passado um século do evento celebrado, quais são hoje os grandes desafios da universidade latino-americana?

DH: Tras un siglo de aquel hecho histórico, está claro que los desafíos se multiplican pero también la dinámica de la vida universitaria y de la sociedad misma obliga a replantearse en forma permanente los postulados reformistas, precisamente porque estos no nacieron como imperativos estancos sino sujetos a movilidad constante. El gran desafío de la universidad latinoamericana es acompañar y profundizar los procesos de democratización en todo sentido porque la Universidad está llamada a cumplir un rol primordial en un proyecto de país. En esto tuvo mucho que ver el desarrollo de la extensión; si esta función no hubiese alcanzado la justa dimensión que hoy tiene no hubiésemos podido avizorar el compromiso de la universidad en los destinos nacionales. Y este es un desafío que tuvo un principio pero no tiene fin.

REP: A extensão universitária cresceu e ganhou espaco por seus feitos e resultados. A principal característica da extensão é a relação da universidade com a comunidade. Quais são os maiores benefícios que a extensão trouxe para a sociedade?

DH: El mayor beneficio pasa, en esencia, por el reconocimiento del otro como un igual. Esto es lo que posibilita que se construya un diálogo de saberes, entre los sectores académicos y populares, que se expresa en forma horizontal sin paternalismos. Sólo de esa manera es posible realizar un anclaje en el territorio y hacer del conocimiento una herramienta de cambio. En forma colateral aparecen múltiples beneficios pero el primordial es que la docencia y la investigación, a través de una idea de extensión, sean capaces de interactuar y que lo hagan con la sociedad, de manera plural y participativa.

REP: O senhor contribui enormemente para a extensão na Argentina e na América Latina sendo um dos mentores da Jornada de Extensão do Mercosul e de outras organizações continentais. Como avalia hoje esses movimentos, suas características e repercussões?

DH: La evaluación surge a partir de los hechos que se vienen dando con frecuencia pero también a través de un proceso de aceleración que quizás no hubiésemos imaginado. Desde 2010 que tenemos estas Jornadas de Extensión del Mercosur, pero hoy ya se han expandido y abarcan también a Centroamérica y el Caribe. Esto da la pauta de un movimiento integrador en plena expansión que tiene su correlato en la formación de redes en las que interactúan instituciones, profesionales, docentes, especialistas de distintos países. Reflejo de ello, por ejemplo, es la ULEU, la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, independientemente de otros organismos que nuclean acciones extensionistas en distintos distritos.

REP: Um dos grandes desafios da extensão atualmente é o chamado processo de curricularização. Em que consiste esta iniciativa, e o que já está sendo feito para a efetividade deste novo jeito de fazer extensão?

DH: Este ya es un debate de larga data que no puede estar escindido de la práctica extensionista y que tiene que ver con la presencia activa del estudiante universitario en dichas prácticas y dentro de la currícula. La formación en la extensión se consolida trabajando en el territorio, aunque en realidad deberíamos hablar de una formación integral ya que de eso se trata. Colocar la extensión sobre el programa de estudio es apuntar a un aprendizaje integral y comprometido capaz de rediseñar una dinámica áulica que incluya el afuera como espacio de estudio.

REP: O senhor é secretário de extensão da Universidad Del Centro de Buenos Aires. Quais os principais avanços da extensão em sua instituição, e que desafios se apresentam neste momento?

DH: La respuesta va invariablemente encadenada a la contestación anterior. No hay curricularización ni salida al territorio sin una profundización de la formación docente en extensión, con una mirada de integralidad. Es necesario una apuesta al trabajo transdiciplinario que permita analizar el amplio horizonte de la gestión pero a la vez analizar las mejores estrategias. Para ello necesitamos una mirada desde la integralidad, con adecuados procesos de evaluación y acreditación de la labor extensionista de los docentes en busca de calidad pero también de reconocimiento de esa función universitaria tan esencial como la docencia propiamente dicha y la investigación.

Nota

1 O presente Diálogo com educadores contou com a mediação, em nome da Revista Espaço Pedagógico, do Dr. Adriano José Hertzog Vieira, assessor da Vice-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários da Universidade de Passo Fundo. E-mail: adrianojhvieira@gmail.com